

Review Kurikulum S1 Akuntansi

Nanny Dewi

Dipresentasikan di :

Parade Riset Akuntansi 3, UNSWAGATI, 25 Oktober 2018

Agenda

- **Kebutuhan Pasar Tenaga Kerja Akuntan**
 - **Konsideran mutahir, Technology disruption,**
- **Capaian Pembelajaran Program Studi**
- **Kurikulum Standar Nasional (KKNI)**
- **Kurikulum lembaga profesional**
- **(IES, ACCA, CPA Australia)**
- **Keunikan/kekhususan**

Kebutuhan Pasar Tenaga Kerja Akuntan

- **Lokal : Pemda, KAP, BUMD, UMKM, BUMDES**
- **Nasional : Big 4 dan Big 20, Top National Companies, Multinasional, PemProv, BUMN, Kementrian, OJK.**
- **Regional : MEA**
- **Internasional : Big 4, Multinational, Lembaga2 internasional**

Efek RI 4.0

- **Perubahan Proses Bisnis Perusahaan**
- **IOT**
- **Cyber security**
- **AI**
- **Internal Control system dan automasi pencatatan**

Capaian Pembelajaran Prodi

- **Lihat KKNI, perhatikan Taksanomi Bloom untuk capaian pembelajaran S1**
- **Benchmark kepada institusi mitra yang setara**
- **Review regularly setiap tahun**
- **Tetapkan Kurikulum dengan mempertimbangkan resources yang ada.**

Qualification, Certification & Licensure

Benefits

- Provides industry-specific accounting knowledge and skills
- Promotes compliance to a high standard of conduct and professionalism
- Enhances organizations chances of adapting to changes in business and technology



What is the Purpose of the Framework?



Key Concepts of Framework (2015)

Professional Accountant

=

An individual who achieves, demonstrates, and further develops professional competence to perform a role in the accountancy profession and who is required to comply with a code of ethics as directed by a professional accountancy organization or a licensing authority

Aspiring Professional Accountant

=

An individual who has commenced a professional accounting education program as part of IPD.

Learning Outcomes

=

Establish the content and the depth of knowledge, understanding, and application required for a specified competence area.

Proficiency Level

=

Describes the context in which the relevant learning outcomes are expected to be achieved and is based on consideration of the ambiguity, complexity, and uncertainty of the environment.

IES 2: Technical Competence – Competence Area

Competence Area	Level of Proficiency
a. Financial Accounting and Reporting	Intermediate
b. Management Accounting	Intermediate
c. Finance and Financial Management	Intermediate
d. Taxation	Intermediate
e. Audit and Assurance	Intermediate
f. Governance, Risk Management & Control	Intermediate
g. Business Law & Regulations	Intermediate
h. Information Technology	Intermediate
i. Business and Organizational Environment	Intermediate
j. Economics	Foundation
k. Business Strategy & Management	Intermediate

IES 3 (Professional Skills) & IES 4 (Professional Values, Ethics and Attitudes)

- **IES 3:**
 - Intellectual*
 - Interpersonal & Communication*
 - Personal*
 - Organizational*
 - **IES 4:**
 - Professional skepticism & judgment*
 - Ethical principles*
 - Commitment to the public interest*
- *Intermediate

Benefits of Learning Outcomes Approach



Guidance Materials (2016)

- **Value Statement**
- **Guiding Principles**
- **Illustrative Examples of Practice**
 - Designing Curricula & Learning Outcomes
 - Setting & Marking Examinations
 - Mapping Curricula to Learning Outcomes
 - Designing Higher Education Programs
 - Addressing Governance Structures
- **Frequently Asked Questions**

Parameter capaian pembelajaran lulusan program studi

Dirumuskan oleh forum prodi sejenis

- Mengacu pada unsur kemampuan kerja deskripsi KKNi (tabel2)

- Tingkat penguasaan pengetahuan, mengacu Standar Isi Pembelajaran SN DIKTI (Tabel 3)
- keluasan dan kedalaman bahan ajar mengacu pada gugus keilmuan prodi.



Ditetapkan dalam SN DIKTI

tetapi program studi dapat menambah untuk memberi ciri lulusan perguruan tingginya

Ditetapkan dalam SN DIKTI

tetapi program studi dapat menambah untuk memberi ciri lulusan program studinya

Tabel 2: Kata kunci untuk rumusan ketrampilan khusus

LEVEL KUALIFIKASI	KATA KUNCI KEMAMPUAN KERJA DALAM KKNi	KESETARAAN PROGRAM
9	Melakukan pendalaman dan perluasan IPTEKS baru melalui riset, menyelesaikan masalah dengan pendekatan multi atau transdisiplin	Doktor
8	Mengembangkan IPTEKS melalui riset, inovasi dan teruji, menyelesaikan masalah dengan pendekatan inter/multi disiplin	Magister
7	Mengelola sumber daya, mengevaluasi secara komprehensif untuk pengembangan strategis organisasi, menyelesaikan masalah dengan pendekatan monodisiplin.	Profesi
6	Mengaplikasikan, mengkaji, membuat desain, memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah prosedural.	Sarjana
5	Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas, memilih berbagai metode, memformulasi penyelesaian masalah prosedural.	Diploma 3
4	Menyelesaikan tugas berlingkup luas dan kasus spesifik, memilih metode baku, menyelaraskan masalah faktual	Diploma 2
3	Melaksanakan serangkaian tugas spesifik, menyelesaikan masalah yang lazim.	Diploma 1 ▲

Tabel 3: Tingkat penguasaan pengetahuan sesuai Standar Isi Pembelajaran

PROGRAM	PENGUASAAN PENGETAHUAN	LEVEL KUALIFIKASI
Doktor/Doktor - Terapan/ Spesialis II	menguasai filosofi keilmuan bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu	9
Magister/Magister Terapan/Spesial I	menguasai teori dan teori aplikasi bidang pengetahuan tertentu	8
Profesi	menguasai teori aplikasi bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu	7
Sarjana/ Sarjana Terapan	menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam	6
Diploma 3	menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum	5
Diploma 2	menguasai prinsip dasar pengetahuan dan keterampilan pada bidang keahlian tertentu	4
Diploma 1	menguasai konsep umum, pengetahuan, dan keterampilan operasional lengkap;	3

Catatan : Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif ▲

A statement of a **learning objective** contains a **verb** (an action) and an **object** (usually a noun).

- The **verb** generally refers to [actions associated with] the intended **cognitive process**.
- The **object** generally describes the **knowledge** students are expected to acquire or construct. (Anderson and Krathwohl, 2001, pp. 4-5)

In this model, each of the colored blocks shows an example of a learning objective that generally corresponds with each of the various combinations of the cognitive process and knowledge dimensions.

Remember: these are **learning objectives**—not learning activities.


It may be useful to think of preceding each objective with something like: "Students will be able to ..."

*Anderson, L.W. (Ed.), Krathwohl, D.R. (Ed.), Aronson, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., & Wittrock, M.C. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition)*. New York: Longman.



Model created by: Rex Heer
Iowa State University
Center for Excellence in Learning and Teaching
Updated January, 2012
Licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License.
For additional resources, see:
www.celt.iastate.edu/teaching/RevisedBloom1.html

IOWA STATE UNIVERSITY
Center for Excellence in
Learning and Teaching



Pengetahuan	Cognitif	Keterampilan
Filosofi Keilmuan	C6-Create	Mampu membuat ide baru / Mampu mempertimbangkan/ mampu menilai/ Mampu mengkritik/ Mampu memutuskan/ Mampu mempertahankan/ mampu memprediksi/ Mampu menafsirkan/ Mampu mengetes/ Mampu membuktikan kembali/ Mampu memvalidasi
Teori dan Teori Aplikasi	C5-Evaluate	Mampu mengevaluasi / Mampu memeriksa/ Mampu membuat model/ Mampu mengorganisasikan/ Mampu membuat program
Teori Aplikasi	C5-Evaluate	Mampu mengevaluasi / Mampu memeriksa / Mampu menghubungkan/ Mampu merancang/ Mampu mengembangkan/ Mampu merencanakan/ Mampu memadukan/ Mampu menggabungkan
Konsep teoritis secara mendalam	C4-Analyze	Mampu menganalisis/ Mampu memeriksa/ Mampu memecahkan/ Mampu mendeteksi / Mampu mendiagramkan/ Mampu menguji / Mampu menemukan/ Mampu menyimpulkan Mampu menelaah/ Mampu mengelola/ Mampu Menginterpretasi/ Mampu mengorganisasikan/ Mampu menghubungkan etc
Pengetahuan Prosedural/Konsep dan teknik	C3-Apply	Mampu menentukan/Mampu menerapkan / Mampu menggambarkan / Mampu menggunakan/ Mampu menerapkan / Mampu menilai / Mampu mengoperasikan/ Mampu melaksanakan/ Mampu menyiapkan / mampu menyediakan / Mampu mensimulasikan /Mampu memecahkan/Mampu melakukan etc
Pengetahuan Konseptual/ Konsep dan Prinsip (umum)	C2-Understand	Mampu menjelaskan/ Mampu membandingkan/ Mampu menghitung/ Mampu menguraikan/ Mampu membedakan/ mampu mencontohkan/ Mampu memaknai/ Mampu memperbaiki/ Mampu merangkum/ Mampu menjabarkan etc
Pengetahuan Faktual	C1-Remember	Mampu mengidentifikasi/ Mampu menunjukan/ Mampu memilih/ Mampu menyatakan/ mampu menelusuri etc

Parameter lain

- CA
- ACCA
- CPA Australia
- CMA
- CIMA
- ICEAW



Terima Kasih